



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: Edvanda Martins Soares e Jakellyne Antunes Rocha
TURMA: 3 A,B e C

ROLÂNDIA - 1972

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E
LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de junho

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Conteúdos-Gênero textual: Trava-língua: Tique-taque e Tempo. Atividades com compreensão e interpretação; ampliação vocabular, construção do sistema de escrita alfabética e ortografia.

- **Matemática:** Conteúdos- Lateralidade, localização, movimentação: esboços de roteiros e de plantas baixa simples; problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão).

-**Geografia:** Conteúdos: Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua. Localização e representação espacial. Proporção e localização: representação tridimensional (maquete) e representação bidimensional (desenho). Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço. Representação tridimensional (maquete) e representação bidimensional (croqui e planta simples). Simbologia: símbolos e códigos (legenda)

Ciências: Conteúdo: Seres vivos e componentes não vivos no ambiente. Vírus e prevenção contra o sarampo.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua Portuguesa: Identificar e (re)produzir, com a mediação do professor, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido, de modo a reconhecer, progressivamente, o estilo do gênero. Ler e compreender silenciosamente e em seguida, em voz. alta, com gradativa autonomia, ritmo e entonação, fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado, de modo a aperfeiçoar a proficiência leitora.

Matemática: Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais. Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas,e saídas de alguns pontos de referência.

Geografia: Destacar a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis, plantas e fotografias. Identificar alguns símbolos da nossa sociedade.

Ciências: Diferenciar seres vivos e seres não vivos. Ter noção sobre vírus e prevenção sobre sarampo.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através de vídeo aula disponibilizado no canal 5.2 ou 5.3 (Aula Paraná Municípios), através dos links disponibilizados pelos professores no whatsapp ou ainda através das atividades impressas e disponibilizados para àqueles que não possuem acesso a internet.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vocês irão resolver as atividades no caderno de casa. O registro será através de leituras, interpretação escrita, desenho



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 8 de junho de 2020.

Aluno(a): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia em voz alta e copie em seu caderno o trava-língua abaixo:

PARA OUVIR O TIQUE-TAQUE,
TIQUE-TAQUE, TIQUE-TAQUE.
DEPOIS QUE UM TIQUE TOCA
É QUE SE TOCA UM TAQUE.



2) Copie e responda no caderno.

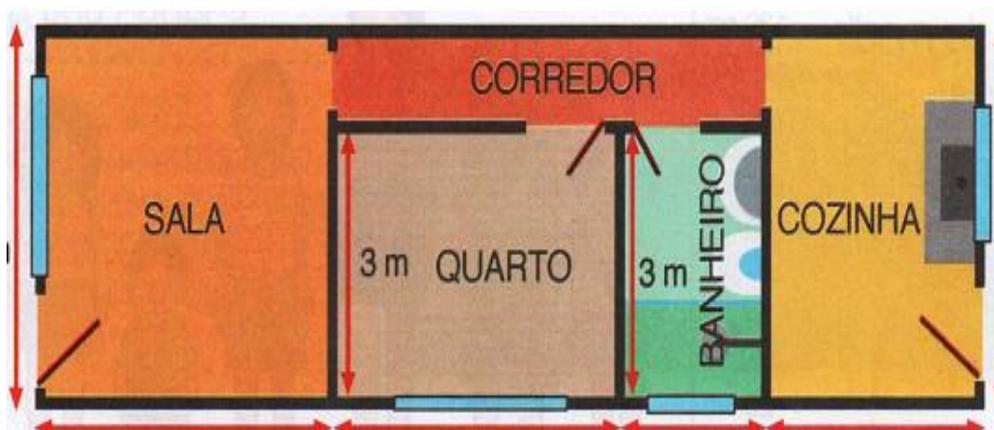
a) Qual a palavra que aparece mais vezes no texto?

b) A qual objeto o texto se refere?

c)- Você conhece algum outro trava-língua? Pesquise com seus familiares e escreva-o em seu caderno:

MATEMÁTICA

1) Observe a planta baixa de um casa:



a) Quantos cômodos tem esta casa? _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) Quantos cômodos tem a sua casa? _____

2) Assinale a afirmativa correta de acordo com a imagem acima:

() O quarto é o maior comôdo da casa. () A cozinha está à direita do banheiro.

() A sala está à esquerda do quarto. () O banheiro está ao lado da sala.

3) Observe o quadro abaixo e responda:

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					

a) Que fruta está na posição (A,2)?

R:

b) Indique com uma letra e um número a posição da banana no quadro.

R:

c) Qual a fruta que está na posição (B,2)?

R:

d) Indique com uma letra e um número a posição das peras.

R:



Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ Turma: _____

Rolândia, 09 de junho de 2020.

Aluno(a): _____

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E GEOGRAFIA

CIÊNCIAS

1- Leia o texto:

Seres Vivos e Seres não Vivos

Seres vivos - Nascem, alimentam-se, crescem, reproduzem-se, envelhecem e morrem.

Seres não vivos - Não crescem e só se movimentam quando são acionados por um ser vivo.



2-Escriva no caderno 3 seres vivos e 3 seres não vivos encontrados na gravura acima:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

3-Lendo e aprendendo:



Você sabia que....

O Sarampo é uma doença infecciosa grave, causada por um vírus, e pode ser fatal. A única maneira de evitar o sarampo é por meio da vacinação. O sarampo é tão contagioso que uma pessoa infectada pode transmitir a doença para 90% das pessoas próximas que não estejam imunizadas. O Sarampo pode ser transmitido através do contato com gotículas do nariz, da boca ou da garganta da pessoa infectada, quando ela tosse, espirra ou respira.

2- Copie e responda em seu caderno:

- Qual a única maneira de se evitar o sarampo?
- O Sarampo é uma doença contagiosa? Como essa doença pode ser transmitida para outras pessoas?

GEOGRAFIA

SÍMBOLOS E SINAIS

ONDE VIVEMOS SEMPRE ENCONTRAMOS SÍMBOLOS COM FIGURAS, SINAIS QUE EXPRESSAM ALGUM SIGNIFICADO, LETRAS E NUMERAIS QUE NOS COMUNICAM ALGUMA COISA.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1- Observe os símbolos, assinale com um X aqueles que você conhece e escreva no caderno o que ele significa.



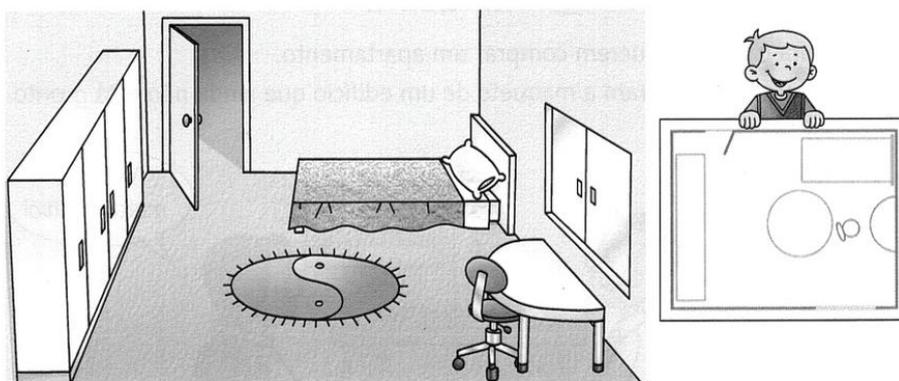
- 2- Leia as palavras abaixo e desenhe em seu caderno um símbolo que represente cada uma.

AEROPORTO-

BRINQUEDO-

ESCOLA-

- 3- Samuel fez a planta de um cômodo da sua casa. Observe o que ele desenhou:



- a) Samuel desenhou o seu quarto? O que ele representou nesse desenho?
- b) Observe o espaço que você dorme e represente-o com um desenho. Observe a disposição dos objetos que há nele.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 09 de junho de 2020.

Aluno(a): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO DE 2020

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

Jogos e brincadeiras tradicionais. (brincadeiras cantadas)

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

Para experimentar e se divertir com as brincadeiras e jogos tradicionais recriando e valorizando essa cultura popular.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

Para começarmos nossa aula, vamos primeiro fazer nosso aquecimento e alongamento, certo??

Quem conseguir acessar o link abaixo, entra lá.

Leo mega – https://www.youtube.com/watch?v=1s1c3AWP_VM

Alongamento - <https://www.youtube.com/watch?v=OG8C8IFn-BQ>

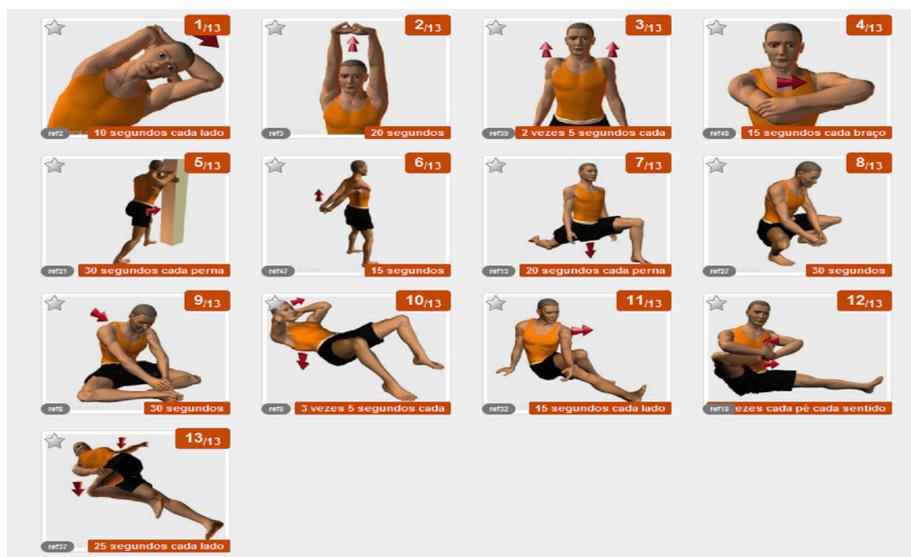
Quem não tem acesso à internet, vamos fazer o seguinte::

-corrida no lugar (contar até 15)

-polichinelo executar (15)

Agora vamos para o alongamento abaixo - lembrando de ficar 10 segundos em cada posição e fazer dos dois lados do corpo.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- Mas o que são brincadeiras cantadas??
- Se você pensou em “atirei o pau no gato”, acertou, essa e muitas outras são brincadeiras cantadas.
- Existem muitas brincadeiras – marcha soldado/entrar na casa do Zé/correndo na rua/passarinho caiu do galho/ escravos de jó/ etc..

Hoje vamos trabalhar com uma BRINCADEIRA, que é possíveis muitas variações.

- ESCRAVOS DE JÓ. Vocês conhecem??

Veja o link - <https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAg>

Escravos de Jó, Jogavam caxangá,

Tira, põe, Deixa ficar,

Guerreiros com guerreiros fazem zigue-zigue, zá

Guerreiros com guerreiros fazem zigue-zigue, zá

Dá para brincar sozinho, em dupla, em trio ou com várias pessoas.

- 1º - Vamos treinar sozinho. Material que vai usar – qualquer objeto, pode ser um copo de plástico ou um brinquedo, até um sapato. Vai pegar o copo e soltar o copo na mesa ou chão, onde você estiver fazendo. (cante a música e treine aí) neste momento sem passar, só para treinar a cantiga e o tempo de pegar e soltar o objeto.
- 2º - agora vamos fazer em duplas ou trios, passando o objeto – vou mostrar o passo a passo.

Escravos de Jó jogavam caxangá (os jogadores vão passando as pedras um para o outro do lado direito, de forma que cada jogador fique sempre com uma pedrinha só)

**Tira, (cada um levanta a pedra que está em suas mãos)
põe, (colocam a pedra de novo no chão)**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

deixa ficar (*apontam com o dedo para a pedra no chão*)
 Guerreiros com guerreiros (*voltam a passar a pedra para a direita*)
 fazem zigue, (*colocam a pedra na frente do jogador à direita, mas não soltam*)
 zigue, (*colocam a pedra à frente do jogador à esquerda, mas não soltam*)
 zã (*colocam a pedra à frente do jogador à direita novamente*)

- **3º** - Agora vamos fazer algumas variações: (a família) tem que criar uma maneira de fazer essa brincadeira só com o corpo, vamos pensar um pouco. Pode ser de mãos dadas, pode ser separados/em duplas/a família toda, vamos criar algo bem legal.
- **4º** vamos criar outra forma de executar essa brincadeira, com outro material. Você tem um bambolê? Se não tiver faça um círculo no chão com fita, corda outro material, agora a mesma cantiga você saltarão dentro e fora deste arco.
- **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**
- Agora vocês vão criar uma forma diferente de brincar com essa cantiga com bastões. Essa atividade você terá que descrever no caderno de tarefas. Coloque a data – Educação Física – brincadeiras cantadas – escravo de jó. Você deverá fazer como o modelo acima do 2º passo a passo.

Agora acesso o vídeo abaixo para ver uma variação bem legal.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbtE&feature=youtu.be>

A família que puder, tire foto e envie no grupo.

ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS, EXPRESSIONISMO; ➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS; ➤ MATERIALIDADES: DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR.N2.03 - EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES – AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS - NA ELABORAÇÃO DE COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TANTO NO BIDIMENSIONAL, QUANTO NO TRIDIMENSIONAL; ➤ EF15AR04.S.2.04 - REALIZAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM, EM UMA COMPOSIÇÃO MISTA; ➤ EF15AR05 - EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! <p>GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS !</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS AS TONALIDADES DAS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS E EXPRESSIONISMO.</p>

<p>IMPORTANTE</p> <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> <p>MATERIAL: FOLHA DE PAPEL, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.</p>	<p>1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS. ➤ LEMBRANDO AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO. ➤ CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS . VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA: AZUL + AMARELO = VERDE AZUL + VERMELHO = ROXO AMARELO + VERMELHO = LARANJA
--	--

➤ **EXPRESSIONISMO:** MOVIMENTO ARTÍSTICO QUE PROCURA RETRATAR, EMOÇÕES SENTIMENTOS.

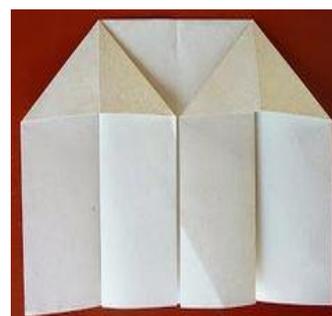
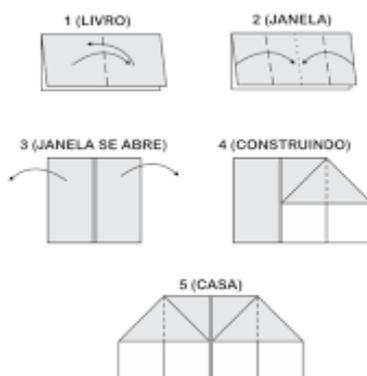
➤ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE EXPRESSIONISTA ALGO QUE REPRESENTA SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.

➤ **ATIVIDADE:**

➤ PENSANDO NA SUA CASA COM SUA FAMÍLIA, QUAL MOMENTO VOCÊ SE SENTE MAIS FELIZ? É NA HORA DAS REFEIÇÕES? BRINCANDO? ASSISTINDO TELEVISÃO? LENDO UM LIVRO?

AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCOLHEU UM MOMENTO FELIZ, VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE UMA CASA E DENTRO DESSA DOBRADURA DA CASA, VOCÊ IRÁ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO UM MOMENTO FELIZ JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

➤ PARA COLORIR O SEU DESENHO VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR SOMENTE AS CORES:
➤ PRIMÁRIAS (VERMELHO AZUL E AMARELO)
➤ SECUNDÁRIAS (VERDE, ROXO E LARANJA)
➤ VOCÊ PRECISARÁ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, UMA FOLHA .





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA INGLESA

ÁUDIO D(O)A PROFESSOR(A)	OUÇA O ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<i>COLORS : CORES</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM CORES.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA A SUGESTÃO DE VÍDEO SOBRE AS CORES: https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34&feature=youtu.be - RELACIONE OS NOMES DAS CORES EM INGLÊS E EM PORTUGUÊS COMO RETOMADA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS REGISTRAR ATRAVÉS DA CÓPIA E RESOLUÇÃO DO EXERCÍCIO DE RELACIONE SOBRE AS CORES.

JUNE, _____, 2020 – ENGLISH

1- MATCH:

- | | |
|---------------|--------------|
| A) BROWN | () VERMELHO |
| B) PURPLE | () VERDE |
| C) ORANGE | () AZUL |
| D) PINK | () ROXO |
| E) GRAY /GREY | () PRETO |
| F) BLACK | () MARROM |
| G) RED | () CINZA |
| H) GREEN | () LARANJA |
| I) YELLOW | () ROSA |
| J) BLUE | () AMARELO |



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Escola Municipal Garrastazu Médici.

Professora: _____ **Turma:** _____

Rolândia, 12 de junho de 2020.

Aluno(a): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o trava-língua várias vezes, depois tente pronunciar rapidamente e em seguida copie-o em seu caderno:

O tempo perguntou pro tempo,
quanto tempo o tempo tem.

O tempo respondeu pro tempo,
que o tempo tem o tempo
que o tempo tem.



a) Grife no texto com o lápis de cor, todas as palavras tempo:

b) Retire do texto uma palavra que apresenta o N intermediário e uma palavra com M intermediário. (Exemplo de uma palavra com N intermediário: CANSADO – exemplo de uma palavra com M intermediário: CAMPO)



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

c) Vamos relembrar: Palavras monossílabas - uma sílaba.

Palavras dissílabas - duas sílabas.

Palavras trissílabas - três sílabas.

Palavras polissílabas - quatro sílabas ou mais.

Agora é com você:

Retire do texto : Uma palavra monossílaba_____

Uma palavra dissílaba_____

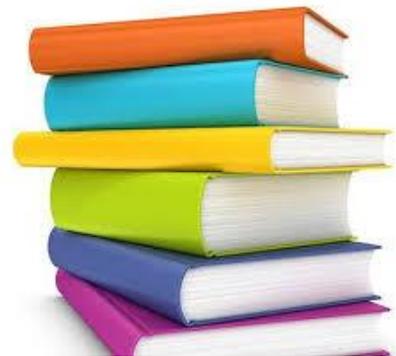
Uma palavras trissílaba_____

2) Escreva em seu caderno uma frase utiizando a palavra tempo.

MATEMÁTICA

Leia com atenção, para não errar na operação:

João gosta muito de ler, foi a livraria e comprou 8 livros, quando estava voltando pra casa encontrou seu amigo Fernando que lhe deu 2 livros de presente. Retornando para casa, sem perceber ele perdeu 4 livros no caminho.



1) Agora responda:

a) Quantos livros João Comprou?

b) João ganhou 2 livros, com quantos livros ele ficou?

c) João perdeu 4 livros, quantos livros ele ficou?

d) João perdeu 4 livros, se isso não tivesse acontecido, com quantos livros ele ficaria no total?

e) João gostaria de ter o dobro de livros que ele tem. Quantos livros ele teria?